Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2» города Тихвина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по текущей аттестации предмет: История

8 класс

Составители учителя истории:

Корпусова В.Н.

Коськовская Е.В.

Краснолобов В.Н.

Никифорова О.А.

.

Тихвин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 1**

**Предмет:** История России.Всеобщая история.

**Вид контроля:** входной

**Класс:** 8

**Кодификатор**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной

программы основного общего образования по предмету «История» курс «История России (16 - 17 век) », 7 класс.

**Цель проведения** **контрольной работы:**

оценить

уровень

подготовки

обучающихся

по

курсу

"История России 16-17 век " за 7 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа охватывает содержание "Истории России в 16-17 веках". Задания представляют

значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из 3 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

Часть 3 представляет собой работу с текстом, выполнения 3 заданий С1-С3 с развернутым ответом, включающим как работу с текстом, так и применение теоретических знаний из курса истории.

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть 1 | 10 | 10 | ВО |
| Часть 2 | 2 | 4 | КО |
|  |  |  |  |
| Часть 3 | 3 | 6 | РО |
|  |  |  |  |
| Итого | 15 | 20 |  |
|  |  |  |  |

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Знание фактов и дат по Истории России XVI-XVII вв. |
| 1.2 | Знание понятий по истории России в XVI-XVII вв. |
| 1.3 | Работа с текстом по истории России в XVI-XVII вв. |
| 1.4 | Установление теории и факта по истории России в XVI-XVII вв. |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение давать определения понятиям (познавательное УУД) |
| 2.2 | Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное УУД) |
| 2.3 | Определение последовательности расположения данных элементов ( познавательное УУД) |
| 2.4 | Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД) |
| 2.5 | Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД) |
| 2.6 | Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД) |
| 2.7 | Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД) |

2.8 Установление хронологии (познавательное УУД)

2.9 Установление причинно-следственных связей исторического события

**План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел программы (содержательная** | **Проверяе** |  |  |  |  |
|  | **линия)** | **мый** |  |  |  |  |
| **№** |  | **планируе** | **Уровень** | **Тип** | **Макс.** |  |
|  | **мый** |  |
| **задани** |  | **задани** | **балл за** |  |
|  | **результа** | **сложности** |  |
| **я** |  | **я** | **задание** |  |
|  |  |  |
|  | **т** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
| 2 | Истории России в 16-17 веках | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
| 3 | Истории России в 16-17 веках | 2.4 | Б | ВО | 1 |  |
| 4 | Истории России в 16-17 веках | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
| 5 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
| 6 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
| 7 | Истории России в 16-17 веках | 2.9 | Б | ВО | 1 |  |
| 8 | Истории России в 16-17 веках | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
| 9 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
| 10 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Истории России в 16-17 веках | 2.3 | Б | КО | 2 |  |
| 12 | Истории России в 16-17 веках | 2.6 | Б | КО | 2 |  |
| 13 | Истории России в 16-17 веках | 2.7, 2.5 | П | РО | 2 |  |
| 14 | Истории России в 16-17 веках | 2.7, 2.5 | П | РО | 2 |  |
| 15 | Истории России в 16-17 веках | 2.9, 2.5 | П | РО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с кратким открыты ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из 3х частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 2 задания, часть 3 – это работа с текстом и 3 задания к нему. Ответы к заданиям с

выбором ответа 1-10 впишите одной буквой. Ответы к заданиям с кратким ответом части2 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания) или установления соответствия. Часть 3 – это развернутый ответ на вопрос. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно! Желаем успеха!

**Инструкция учителю**

1.Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

1. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
2. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
3. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
4. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
5. Собрать работы по истечении 45 минут.

**Система оценивания контрольной работы**

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква.

Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие -

0 баллов. Задания с кратким ответом части 2 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка

(отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или

ответ отсутствует - 0 баллов. Каждое задание Части 3 оценивается в 2 балла: 2-полный ответ на вопрос,

1 – неполный ответ, 0- неправильный ответ.

Максимальное количество баллов за работу - 20 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 96% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 95% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 74% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 50 % и ниже от общего числа баллов.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

**Часть 1. Укажите верный ответ**:

А1 . Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в 11 – 17 веках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А) Былины | | б) жития | в) летописи | г) сказания |  |
| А2. | Он был инициатором церковной реформы: | | |  |  |
| А) Никон | | б) Иов | в) Филарет | г) Адриан |  |
| А3. | В годы Смуты после смещения В.И. Шуйского власть перешла к: | | | | |
| А) «Совету всея земли» Б) Семибоярщине | | | | В)Боярской думе | Г) Избранной Раде. |
| А4. | В царствование какого самодержца было введено патриаршество в России? | | | | |
| А) Ивана Грозного | | Б) Федора Иоанновича | | В) Б.Годунова | Г) В.Шуйского |
| А5. | Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был: | | | |  |
| А) Иван IV В) Фёдор Иванович | | | Г) Михаил Фёдорович | |  |

А6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497г., носило название:

А) «Юрьев день»; Б) заповедные годы; В) урочные лета; Г) отходничество

* 7. Укажите законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостничества в России:

А) «Русская правда»; б) «Судебник» Ивана Третьего; В) Судебник Ивана Грозного; Г) Соборное Уложение А8.Медный бунт произошёл в период правления..

А) Михаила Фёдоровича б) Алексея Михайловича в) Фёдора Алексеевича г) Петра 3

А9. Как называлась территория, выведенная в середине 16 века из- под управления Земского собора и Боярской думы и вошедшая в личные владения царя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | опричнина | 2) Государев двор 3) Земщина | 4) Посад |
| А 10. Что из названного было следствием Смуты: | | |  |
| 1) | экономическое разорение страны | | 2) пресечение царской династии |
| 3) | существенное расширении территории страны | | 4) учреждение патриаршества |

**Часть 2. Выполните задания** .

**В1. Расположите события в хронологической последовательности:**

А) Правление Лжедмитрия I

Б) Избрание на царствие Михаила Романова

В) царствование Василия Шуйского

Г) правление Семибоярщины

**В 2.Установите правильное соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Судебник | А)порядок содержания должностных лиц засчет местного |
| 2)полюдье | населения |
| 3)Кормление | Б)штраф за совершенное преступление |
| 4)вече | В) единый свод законов |
|  | Г)объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
|  |  |

Д) народное собрание

**Часть 3.**

Прочитайте текст и выполните задания С1- С3 . Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

Из книги А. Зимина и А.Л. Хорошкевича "Россия времен Ивана Грозного".

"Ливонская война была проиграна. Историческую задачу получения выхода в Балтийское море решить не удалось. Виной тому были многие объективные причины - как сложное внутриполитическое положение страны, так и трудности внешнеполитического порядка. России приходилось вести наряженную войну с сильным противником и на Западе и на Востоке. И все же Ливонская война была событием мирового значения. В ходе ее был сокрушен Ливонский орден. Были созданы предпосылки включения Прибалтики в состав Российской империи в начале XVIII в."

**С1.** Укажите,когда происходила Ливонская война,и что было главной целью

**С2.** О каких причинах поражения в войне говорит автор?Используя ваши знания из курса истории,ответьте, какие результаты Ливонской войны позволяют авторам утверждать, что война была проиграна?

**С3.** Назовите не менее3причин,которые помешали России выиграть войну.Используя источник,атакже ваши знания из курса истории, укажите последствия Ливонской войны для страны.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 2**

**Часть 1. Укажите верный ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А 1. Историки относят к Смутному времени ... годы: | | | | |  |
| А) 1598-1605 | | Б)1598-1613 | В)1601-1611 | | Г)1603-1613. |
| А2. | Собрание представителей разных сословий в XVI-XVII | | | | вв. называлось |
| а) избранная рада | | б) Земский собор | в)Стоглав | г)Боярская дума | |
| А3. | Розыск беглых крестьян и возвращение их феодалам получил название: | | | | |
| А)Пожилое | | Б) Заповедные лета | В) Полюдье | | Г)Урочные лета. |
| А4. | Воцарение Романовых произошло после: | | |  |  |
| А) Смерти Лжедмитрия I | | |  | Б) Отмены опричнины | |
| В) Смерти Годунова Б.Ф. | | |  | Г) Окончания Смутного времени. | |

А5. Военное вмешательство Польши и Швеции в дела Российского государства в период Смуты носит

название: а)договор б) интервенция в) саботаж г)война

А6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497г., носило название:

А) «Юрьев день»; Б) заповедные годы; В) урочные лета; Г) отходничество

А7. Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

а) Богдан Хмельницкий б) Иван Выговский в) Юрий Хмельницкий г) Михаил Шеин А 8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:

1. Федора Алексеевича 2) Петра I 3) Алексея Михайловича 4) Петра III

А9. Что из названного стало следствием Московского восстания 1648 г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1) | отмена медных денег | | | 2) введение Соборного Уложения | | | | | |  |
|  | 3) | введение Юрьева дня | | | 4) введение заповедных лет | | | | | |  |
|  | А 10 .Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование: | | | | | | | | | |  |
|  | 1) | Ивана Грозного | | 2) Ивана III 3) Федора Алексеевича 4) Алексея Михайловича | | | | | | |  |
|  | **Часть 2.Выберите правильные ответы.** | | | | | | | | | |  |
|  | **В1. Установите соответствие** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  |  |
|  | 1)пожилое | | А) порядок назначения на должности в зависимости от знатности | | | | | | |  |  |
|  | 2)вотчина | | происхождения | | | | | | |  |  |
|  | 3)местничество | | Б) земельное владение, передаваемое по наследству | | | | | | |  |  |
|  | 4)Земский | | В) денежный сбор с крестьян при уходе в Юрьев день | | | | | | |  |  |
|  | собор | | Г) орган сословного представительства | | | | | | |  |  |
|  |  |  | Д) народное собрание | | | | | | |  |  |
|  | **В3.Установите правильное соответствие** . | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | | |  | |  |
|  | События | |  |  |  | Даты | | |  |
|  |  | | | |  |  | | |  | |  |
|  | 1)указ о заповедных летах | | | |  | А)1497 | | |  |
|  | 2)Освобождение от ордынской | | | |  | Б) 1480 | | |  | |  |
|  | зависимости | |  |  |  | В) 1581 | | |  | |  |
|  | 3) | Принятие Судебника | | |  | Г) 1565- | | |  | |  |
|  | 4) | Опричнина |  |  |  | 1572 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 3.**

Прочитайте текст из работы современного историка В.И. Буганова и выполните задание С1-С3

"Двенадцать лет спустя вспыхнуло мощное, хотя и скоротечное, восстание в Москве - знаменитый "медный бунт"… Его участники столичные посадские люди и часть стрельцов, солдат, рейтар

московского гарнизона - предъявили царю Алексею Михайловичу свои требования. В известной мере повторилось то, что происходило во время "соляного бунта". Но обстановка к тому времени изменилась довольно заметно, поэтому и ход восстания и его финал существенно отличаются от того, что было в начале правления Алексея."

* **1.** В каком году и в связи с чем вспыхнуло описываемое восстание?Назовите причины бунта.
* **2.** Чем закончилось восстание?Как финал"медного бунта"отличается от результатов"соляногобунта"?

**С3.** Используя знания по истории,назовите другие восстания«бунташного века».Были ли у них общиепричины?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 2**

**Предмет:** История России.Всеобщая история.

**Вид контроля:** текущий

**Класс:** 8

**Цель проведения контрольной работы:**

оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История России 17-18 век " за 8 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания работы.**

Работа состоит из 3 частей. Время выполнения работы – 45 минут.

**Часть 1** содержит18заданий с выбором ответа(один верный ответ из4предложенных).С ихпомощью проверяются базовые знания дат, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

**Часть 2** состоит из6заданий с открытым кратким ответом:слово,дата,сочетание цифр.Эти заданияпозволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 3 задания по 2 балла каждое, 3 задания – по 1 баллу.

**Часть 3** содержит3задания с открытым развернутым ответом.Они позволяют выявить и оценитьвысокий уровень знаний учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности:

1. задание для анализа исторического документа (открытый развернутый ответ в виде 1-2

предложений), оценивается в 1 балла.

26-27 – задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умение работать с историческим материалом. Задание 26 предполагает систематизацию исторического материала, представление общей характеристики; 27 - сравнение. Оценивание каждого задания 26,27 – 4 балла

**Распределение заданий работы по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Часть работы*** | ***Число*** | ***Максимальный первичный*** | ***Тип заданий*** |
|  | ***заданий*** | ***балл*** |  |
|  |  |  |  |
| Часть 1 | 18 | 18 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 6 | 9 | С кратким ответом |
| Часть 3 | 3 | 9 | С развернутым ответом |
| **Итого:** | **27** | **36** |  |

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **сложности** | **Число** | **Максимальный** | **% максимального балла за задания данного** |
| **заданий** |  | **заданий** | **первичный балл** | **уровня сложности от максимального первичного** |
|  |  |  |  | **балла за всю работу** |
| Базовый |  | 18 | 18 | 48,9 |
| Повышенный | | 6 | 9 | 26,8 |
| Высокий |  | 3 | 9 | 24,3 |
| **Итого:** |  | **27** | **36** | **100** |

**Распределение заданий по видам проверяемых знаний и умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды знаний и умений** | **Число** |  | **Максимальный** | **% максимального** | | **балла за задания** | |
|  | **заданий** |  | **первичный** | **данного** | **уровня** | **сложности** | **от** |
|  |  |  | **балл** | **максимального первичного балла за всю** | | | |
|  |  |  |  | **работу** |  |  |  |
|  |  | **Часть 1 и 2** | |  |  |  |  |
| Знание дат | 4 |  | 4 | 9,7 |  |  |  |
| Знание фактов | 5 |  | 5 | 12,4 |  |  |  |
| Поиск информации в источнике | 5 |  | 5 | 12,4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Установление последовательности событий | | |  | 1 |  |  |  | 2 |  | 4,8 |  |
| Группировка, систематизация понятий, | | |  | 4 |  |  |  | 7 |  | 17,1 |  |
| фактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание понятий, | терминов | |  | 3 |  |  |  | 3 |  | 7,3 |  |
| Объяснение причин и следствий | | |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 7,3 |  |
| Соотнесение единичных фактов и общих | | |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 4,8 |  |
| явлений; указанных характерных признаков | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| событий и явлений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Часть 3** | | |  |  |  |
| Анализ исторической ситуации. | | |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 4,8 |  |
| Задание на обобщенную характеристику , | | |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 9,7 |  |
| систематизацию исторического материала | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задания на сравнение. Проверяется комплекс | | |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 9,7 |  |
| знаний и умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  | **27** | |  |  | **36** |  | **100** |  |
| **Система оценивания контрольной работы** | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Баллы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивание каждого задания части 1 – 1 балл. | | | | | | | |  |  |  |  |
| Оценивание заданий 2 части: Каждое из заданий– | | | | | | | | 21,22,23 | по 1 баллу; | |  |
| Каждое из заданий: 19,20,24 - по 2 балла. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Оценивание заданий части 3: Задание 25 – 1 балла; Каждое задание 26, 27 – по 4 балла | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл за всю работу – | | | | | | | | **36 баллов** |  |  |  |
| **Шкала перевода баллов в оценки** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка** |  | **Оценка «2»;** | |  |  | **Оценка «3»;** | | | **Оценка «4»;** | | **Оценка «5»;** |
|  |  | **50%** |  |  |  | **52 - 71%** | | | **72 - 92%** | | **93 - 100%** |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |
| Соотношение |  | Менее 18 балла | |  |  | 19 – 26 баллов | | | 27 – 32 баллов | | 33 – 36 балл |
| баллов, % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнения работы | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица распределения разделов курса по заданиям и проверяемым знаниям и умениям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Обозначени | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые виды деятельности | | Уровен | Тип | **Макс .** |
| *п/п* | е задания в |  |  |  | ь | задания | **балл за** |
|  | работе |  |  |  | сложно |  | **выполнен** |
|  |  |  |  |  | сти |  | **ие** |
|  |  |  |  |  | задания |  | **задания** |
| 1 | 1. | Россия при Петре I | Знание | дат | Б | ВО | 1 |
| 2 | 2. | Россия в конце XVI - XVII веках | Знание | понятий | Б | ВО | 1 |
| 3 | 3. | Россия в XVIII веке | Знание | понятий | Б | ВО | 1 |
| 4 | 4. | Россия в XVIII веке | Объяснение причин и следствий | | Б | ВО | 1 |
| 5 | 5. | Россия при Петре I | Знание | дат | Б | ВО | 1 |
| 6 | 6. | Россия в XVIII веке | Знание | фактов | Б | ВО | 1 |
| 7 | 7. | Россия в XVIII веке | Знание | понятий | Б | ВО | 1 |
| 8 | 8. | Россия при Екатерине II | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; | | Б | ВО | 1 |
|  |  |  | указанных характерных признаков событий и явлений | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 9 | 9. | Россия при Петре I | Объяснение причин и следствий | | Б | ВО | 1 |
| 10 | 10. | Россия в конце XVI - XVII веках | Поиск информации в источнике | | Б | ВО | 1 |
| 11 | 11. | Россия при Петре I | Знание | дат | Б | ВО | 1 |
| 12 | 12. | Россия в XVIII веке | Знание | фактов | Б | ВО | 1 |
| 13 | 13. | Россия в XVIII веке | Знание | понятий | Б | ВО | 1 |
| 14 | 14. | Россия в XVIII веке | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; | | Б | ВО | 1 |
|  |  |  | указанных характерных признаков событий и явлений | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 15 | 15. | Россия при Петре I | объяснение причин и следствий | | Б | ВО | 1 |
| 16 | 16. | Русская культура в XVIII веке | Группировка фактов | | Б | ВО | 1 |
| 17 | 17. | Россия в XVIII века | Поиск информации в источнике | | Б | ВО | 1 |
| 18 | 18. | Русская культура в XVIII веке | Знание | фактов | Б | ВО | 1 |
| 19 | 19. | Россия при Петре I | Знание | дат | П | КО | 2 |
| 20 | 20. | Россия при Петре I | Поиск информации в источнике | | П | КО | 2 |
| 21 | 21. | Европа XVI – XVIII века | Систематизация фактов, понятий | | П | КО | 1 |
| 22 | 22. | Россия в XVIII веке | Поиск информации в источнике | | П | КО | 1 |
| 23 | 23. | Россия в XVIII веке | Поиск информации в источнике | | П | КО | 1 |
| 24 | 24. | Россия при Екатерине II | Систематизация фактов, понятий | | П | КО | 2 |
| 25 | 25. | Россия при Екатерине II | Анализ источника | | В | РО | 1 |
| 26 | 26. | Россия в XVIII веке | Задания на обобщенную характеристику , | | В | РО | 4 |
|  |  |  | систематизацию исторического материала. Проверяется | |  |  |  |
|  |  |  | комплекс знаний и умений | |  |  |  |
| 27 | 27. | Россия в XVII - XVIII веках | Задания на сравнение. Проверяется комплекс знаний и | | В | РО | 4 |
|  |  |  | умений |  |  |  |  |

Обозначение заданий в работе: 1 часть – задания с выбором ответа; 2 часть – задания с кратким открытым ответом; 3 часть – задания с развернутым открытым ответом.

Уровни сложности: Б - базовый, П – повышенный, В - высокий

Тип задания: В О – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь

верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания! Работа состоит из трех частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий с

выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

Часть 2 состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, дата, сочетание цифр Все

задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 3 задания по 2 балла каждое, 3 задания – по 1 баллу. Часть 3 содержит 3 задания с открытым развернутым ответом.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

**Инструкция учителю**

1.Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

1. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
2. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
3. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
4. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
5. Собрать работы по истечении 45 минут.

**Контрольная работа № 2**

**Вариант №1**

**Часть 1**

* **1**

**Позже других событий произошло**

1. Азовские походы Петра;
2. Полтавская битва;
3. основание Петербурга;
4. начало Северной войны.

**№ 2**

**Чем характеризуется политика меркантилизма?**

1. занятием должностей по знатности происхождения

2. запрещением частного предпринимательства

3. отказом от использования машинной техники

4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

**№ 3**

**Государство, в котором вся власть сосредоточена в руках монарха, называется**

1. сословная монархия;
2. просвещенная монархия;
3. ограниченная монархия;
4. самодержавная монархия.

**№ 4**

**Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:**

1. появление самозванцев

2. изменение Петром I порядка наследования престолом

3. распространение клеветы против правящей династии

4. расширения привилегий дворянства

* + **5**
* **1721 году произошло событие:**

1) восстание Е. Пугачева;

2) начало правления Петра Первого;

3) основание Московского университета;

4) окончание Северной войны.

**№ 6**

**Об обмирщении культуры XVII века не свидетельствует**

1) появление профессионального театра;

2) переход на новое летоисчисление;

3)появление парсуны;

4) создание Славяно-греко-латинской академии.

**№ 7**

**Просветителями называли:**

1) придворных царя;

2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками;

3) служителей церкви, освящавших новые постройки;

4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ.

**№ 8**

**К событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:**

1) Русско-турецкие войны;

2) Русско-шведскую войну;

3) Семилетнюю войну;

4) разделы Речи Посполитой.

**№ 9**

**Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I**

1. ввести систему кормлений;
2. установить местничество;
3. создать приказы;
4. учредить коллегии.

**№ 10**

**Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:**

1. 1703 г;
2. 1700 г;
3. 1709 г;
4. 1702г.

**№ 11**

**Самый большой вклад в борьбу против Пруссии в войне 1756-1763 гг. внесла:**

1. Россия;
2. Австрия;
3. Франция;
4. Англия.

**№ 12**

**Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда, называлось:**

1. цех;
2. фабрика;
3. мануфактура;
4. мастерская.

**№ 13**

**Барщинное хозяйство характеризуется**

1. связью крестьянского хозяйства с рынком;
2. использованием наемного труда;
3. отсутствием у крестьянина личного приусадебного хозяйства;
4. медленным развитием техники.

**№ 14**

**В ходе Семилетней войны русская армия одержала побед**ы

* 1. при Аустерлице и Лейпциге
  2. под Измаилом и Очаковом
  3. у Гросс-Егерсдорфа и Кунерсдорфа
  4. под Нарвой и Полтавой



**№ 15**

* **годы царствования Петр I произошли следующие события**

А) была создана система коллегий;

Б) подписание Кючук-Кайнарджинского мирного договора;

В) Северная война;

Г) участие России в разделах Речи Посполитой Д) реформа армии;

Е) Семилетняя война.

1) А,Б,Д; 2) А,В,Д; 3) Б,Г,Д) 4) В,Г,Е

**№ 16**

**«Отцом русского театра» называют**

1. Э.И.Бирона;
2. Ф.Г.Волкова;
3. А.Н.Радищева;
4. И.И.Ползунова.

**№ 17**

**Знаменитая Полтавская битва произошла:**

1. в 1705 году;
2. в 1709 году;
3. в 1707 году;
4. в 1708 году.

**№ 18**

**Русские архитекторы XVIII века:**

1. В.Татищев, М.Щербаков;
2. М.Казаков, В.Баженов;
3. Ф. Шубин, И.Аргунов;
4. Ф.Конь, А.Чохов.

**Часть 2**

* **19**

**Установите правильную хронологическую последовательность событий.**

1. Манифест о вольности дворянства
2. «Наказ» Уложенной комиссии
3. Манифест о трёхдневной барщине
4. Жалованная грамота дворянству

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**№ 20**

.Установите соответствие между военачальниками и сражениями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ВОЕНАЧАЛЬНИКИ** |  |  |  | **СРАЖЕНИЯ** |  |
| **А)** А.В. Суворов | | | | **1)** | сражение у мыса Калиакрия | | |
| **Б)** | Ф.Ф. Ушаков | | | **2)** | сражение на реке Рымник | | |
| **В)** | П.А. Румянцев | | | **3)** | Гангутское сражение | | |
|  |  |  |  | **4)** | сражение при Кагуле | | |

* **21**

**Указ, из которого приведен отрывок**:«На Москве и во всех городах царедворцам,дворовымприказным, и всяких служилых чинов людям и гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и усами, с тех имать 60 рублей с человека», **был принят в** **годы правления** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 22**

* **рапорте А.В.Суворова, из которого приведен отрывок**: «Крепость…столь укрепленная,столь

обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков…», **говорится о взятии крепости** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 23**

* **отрывке из сочинения В.О.Ключевского**: «Немцы посыпались в Россию,как сор из дырявого

мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М.А. Голицину, была предложена должность шута», **речь** **идет о времени правления императрицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№ 24**

**Установите соответствие между фамилиями представителей культуры XVIII в. и сферой их деятельности.**

1) В. И. Баженов; А) скульптура;

1. В. Л. Боровиковский; Б) архитектура;

3)А.В Радищев;

4) Ф. И. Шубин;

В) живопись;

Г) литература

**Часть 3**

**№ 25**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Указом императрицы от 31 марта… строительство флота на Чёрном море отдавалось на попечение новороссийскому генерал-губернатору генерал-аншефу князю Г.А. Потёмкину. А 18 июня высочайше было повелено на месте верфи основать у Александр-шанца порт и город Херсон. Здесь под руководством генерал-поручика флота И.А. Ганнибала закипела работа по сооружению эллингов для кораблей. В кратчайшие сроки необходимо было создать флот, равный турецкому».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

* **26**

**Приведите не менее трех примеров, подтверждающих высокие достижения русской культуры XVIII века. Укажите причины этого явления (не менее двух)**

**№ 27**

**Назовите причины восстания Е. Пугачева(не менее двух) и причины поражения(не менее двух) .**

**Контрольная работа № 2**

**Вариант №2**

**Часть 1**

**№ 1**

**Какое из перечисленных событий относится к XVIII в.**?

1. реформа патриарха Никона
2. реформы Избранной рады
3. учреждение коллегий
4. созыв Стоглавого собора

**№ 2**

**Чем характеризуется политика меркантилизма?**

1. занятием должностей по знатности происхождения

2. запрещением частного предпринимательства

3. отказом от использования машинной техники

4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

**№ 3**

В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1. И. И. Болотникова
2. К. А. Булавина
3. Т. Костюшко
4. Е.И.Пугачева

**№ 4**

**Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:**

1. появление самозванцев
2. изменение Петром I порядка наследования престолом
3. распространение клеветы против правящей династии
4. расширения привилегий дворянства
   * **5**

* **1773 году произошло событие:**

1) восстание Е. Пугачева;

2) начало правления Петра Первого;

3) основание Московского университета;

4) окончание Северной войны.

**№ 6**

Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-ту-

рецкой войны во второй половине XVIII в.? 1) Б. К. Миних

2) А. В. Суворов

3) П. И. Багратион

4) Б. П. Шереметев

**№ 7**

Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екате-рины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. созыв Уложенной комиссии
2. учреждение министерств
3. упразднение патриаршества
4. создание военных поселений
   1. издание «Жалованной грамоты дворянству»

**№ 8**

* **событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:**

1) Русско-турецкие войны;

2) Русско-шведскую войну;

3) Семилетнюю войну;

4) разделы Речи Посполитой.

**№ 9**

**Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I**

1) ввести систему кормлений;

2) установить местничество;

3) создать приказы;

4) учредить коллегии.

**№ 10**

**Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:**

1. 1703 г;
2. 1700 г;
3. 1709 г;
4. 1702г.

**№ 11**

**Самый большой вклад в борьбу против Пруссии в войне 1756-1763 гг. внесла:**

1. Россия;
2. Австрия;
3. Франция;
4. Англия.

**№ 12**

**Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда, называлось:**

1. цех;
2. фабрика;
3. мануфактура;
4. мастерская.

**№ 13**

В каком году был подписан Ништадтский мирный договор?

1. в 1721 г.
2. в 1774 г.
3. в 1809 г.

**№ 14**

**В ходе Семилетней войны русская армия одержала побед**ы

* 1. при Аустерлице и Лейпциге
  2. под Измаилом и Очаковом
  3. у Гросс-Егерсдорфа и Кунерсдорфа
  4. под Нарвой и Полтавой



**№ 15**

* **годы царствования Петр I произошли следующие события**

А) была создана система коллегий;

Б) подписание Кючук-Кайнарджинского мирного договора;

В) Северная война;

Г) участие России в разделах Речи Посполитой Д) реформа армии;

Е) Семилетняя война.

1) А,Б,Д; 2) А,В,Д; 3) Б,Г,Д) 4) В,Г,Е

**№ 16**

**«Отцом русского театра» называют**

1. Э.И.Бирона;
2. Ф.Г.Волкова;
3. А.Н.Радищева;
4. И.И.Ползунова.

**№ 17**

**Знаменитая Полтавская битва произошла:**

1. в 1705 году;
2. в 1709 году;
3. в 1707 году;
4. в 1708 году.

**№ 18**

**Русские архитекторы XVIII века:**

1. В.Татищев, М.Щербаков;
2. М.Казаков, В.Баженов;
3. Ф. Шубин, И.Аргунов;
4. Ф.Конь, А.Чохов.

**Часть 2**

**№ 19**

**Установите правильную хронологическую последовательность событий.**

1. провозглашение России империей
2. издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
3. издание манифеста о вольности дворянской
4. основание Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**№ 20**

Установите соответствие между императорами (императрицами) и событиями, произошедшими в период их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИМПЕРАТОРЫ |  | СОБЫТИЕ |  |
| (ИМПЕРАТРИЦЫ) |  |  |
|  |  |  |
| A) Екатерина II | 1) | издание указа о единонаследии |  |
| Б) Пётр I | 2) | Итальянский поход АВ Суворова |  |
| B) Елизавета Петровна | 3) | участие в Семилетней войне |  |
|  | 4) | издание «Жалованной грамоты горо- |  |

дам»

* **21**

**Указ, из которого приведен отрывок**:«На Москве и во всех городах царедворцам,дворовымприказным, и всяких служилых чинов людям и гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и усами, с тех имать 60 рублей с человека», **был принят в** **годы правления** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 22**

В каком году Крым вошел в состав Российской империи?

1. 1649 г.
2. 1709 г.
3. 1783 г.
4. 1799 г.

**№ 23**

* **отрывке из сочинения В.О.Ключевского**: «Немцы посыпались в Россию,как сор из дырявого

мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М.А. Голицину, была предложена должность шута», **речь** **идет о времени правления императрицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№ 24**

**Установите соответствие между фамилиями представителей культуры XVIII в. и сферой их деятельности.**

1. В. И. Баженов;
2. Д.Г.Левицкий; 3)А.В Радищев;
3. И.И.Ползунов;

А) изобретатель;

Б) архитектура;

В) живопись;

Г) литература

**Часть 3**

**№ 25**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Указом императрицы от 31 марта… строительство флота на Чёрном море отдавалось на попечение новороссийскому генерал-губернатору генерал-аншефу князю Г.А. Потёмкину. А 18 июня высочайше было повелено на месте верфи основать у Александр-шанца порт и город Херсон. Здесь под руководством генерал-поручика флота И.А. Ганнибала закипела работа по сооружению эллингов для кораблей. В кратчайшие сроки необходимо было создать флот, равный турецкому».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**№ 26**

**Приведите не менее трех примеров, подтверждающих высокие достижения русской культуры XVIII века. Укажите причины этого явления (не менее двух)**

**№ 27**

**Назовите причины восстания Е. Пугачева(не менее двух) и причины поражения(не менее двух)**

**Фонд оценочных средств**

**Контрольная работа № 3**

**Предмет:** История.

**Вид контроля:** текущий

**Класс:** 8

**Спецификация контрольной работы по курсу «Всеобщая история»**

**Цель проведения контрольной работы:**

Контрольная работа проводится для контроля освоения крупных содержательных разделов курса новой истории и оценки уровень общеобразовательной подготовки по новой истории обучающихся 8 классов.

**Характеристика структуры и содержания работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий. К

заданиям базового уровня сложности относятся задания 1-10, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде

информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания11-15, в которых требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, в т.ч. при работе с контурной картой. К высокому уровню сложности относятся задание

16, в которым обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.

новую информацию.

**Система оценивания контрольной работы**

За верное выполнение заданий 1-10 с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание 11-15 с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания по работе с контурной картой оцениваются в соответствии с критериям и оценивания (для их оценивания используются соответствующие карты атласа по истории). Максимальный балл за полное и правильное выполнение одного из заданий по работе с контурной картой также составляет 2 балла.

За верный ответ на каждое из остальных заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) выставляется 1 балл.

Задания 16 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 24 балла.

«5» - 22 - 24 (90-100%)

«4» - 17 - 21 (70 -89%)

«3» - 12- 16 (50-69%)

«2» - ниже 12 (0-50%)

**План (спецификация) контрольной работы**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа,

КО – задания с кратким ответом,

Уровни сложности : Б- базовый П- повышенный В – высокий

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый элемент содержание | | Код | Уровень | Макси- |
| задания |  |  | КЭС | сложнос | мальный |
| в |  |  |  | ти | балл за |
| работе |  |  |  | задания | задание |
|  |  | |  |  |  |
| 1 | История стран Европы в Новое время | | 4.6.1 | Б | 1 |
|  | (всеобщая история),I половина XIX в. | |  |  |  |
| 2 | История стран Европы в Новое время | | 4.4.7 | Б | 1 |
|  | (всеобщая история),I половина XIX в. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 3 | История стран Европы в Новое время | | 4.5.2 | Б | 1 |
|  | (всеобщая история),II половина XIX в. | |  |  |  |
| 4 | История стран Европы в Новое время | | 4.4.6 | Б | 1 |
|  | (всеобщая история), II половина XIX в. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 5 | История стран Европы в Новое время | | 4.6.2 | Б | 1 |
|  | (всеобщая история),XIX в. | |  |  |  |
| 6 | История стран Европы в Новое время | | 4.4.7 | Б | 1 |
|  | (всеобщая история),XIX в. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 7 | История США в Новое время | | 4.4.6 | Б | 1 |
|  | (всеобщая история), XIX в. | |  |  |  |
| 8 | История США в Новое время (всеобщая | | 4.4.2 | Б | 1 |
|  | история), XIX в. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 9 | История стран Азии, Африки и | | 4.5.2 | Б | 1 |
|  | Латинской Америки в Новое время | |  |  |  |
|  | (всеобщая история), |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 10 | Новое время (всеобщая история), XIX в. | | 4.5.1 | Б | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Новое время (всеобщая | история), XIX в. | 4.4.7 | П | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Новое время (всеобщая | история), XIX в. | 4.4.5 | П | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Новое время (всеобщая | история), XIX в. | 4.5.1 | П | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | Новое время (всеобщая | история), XIX в. | 4.4.5 | П | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Новое время (всеобщая | история), XIX в. | 4.6.4 | П | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | Новое время (всеобщая | история), XIX в. | 4.4.7 | В | 4 |
|  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 2**

***При выполнении заданий 1–10 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.***

**1.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | | увеличение числа церковных школ |  | 2) развитие промышленности |
| 3) | принятие законов об обязательном среднем образовании | | | 4) развитие сельского хозяйства |
| **2.Общая причина революций в 1848-49 годах :** | | |  |  |
| 1) | | политическая раздробленность | 2) иностранный гнёт | |
| 3) | ухудшение положения народа | | 4) экономический кризис 1847 г | |

1. **В начале XIX в. самые большие по площади колониальные владения в Латинской Америке принадлежали:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1) США 2) Испании | | З) Англии | 4) Португалии | | |  |  |
| **4.Ранее других событий**: | | |  |  |  |  |  |  |
| 1) | завершилось объединение Италии | | |  | 2) возникла Германская империя | | | |
| 3) | образована 2 империя во Франции | | |  | 4) Парижская коммуна | | | |
| **5.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали**: | | | | | | |  |  |
| 1) | лионские ткачи во Франции | | |  | 2) члены « Союза коммунистов» | | | |
| 3) | аболиционисты в США. | |  |  | 4) рабочие Парижа в период революции | | | |
| **6.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.** | | | | | | |  |  |
|  | **1.Рентген В.** |  | **2.Д.Максвел** |  | **3. Кюри П.** |  | **4. Кох Р.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1) | открытие Х –лучей, | |  |  | 2) создание вакцины против туберкулёза | | | |
| 3)создание теории света | | |  |  | 4) открытие радиоактивности | | | |
| **7.Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:** | | | | | | |  |  |
| 1) | проведение социальных реформ | | |  | 2) антидемократические меры | | | |
| 3) | разрушение трестов | |  |  | 4) антифеодальных реформ | | | |
| **7.Что стало одним из последствий провозглашения доктрины Монро?** | | | | | | |  |  |
| 1) | расширение территории США | | | 2) начало войны за независимость США | | | | |
| 3) | начало ввоза из Африки в США рабов | | | 4) выборы первого президента США | | | | |
| **8.Национальные революции в Латинской Америке привели к** : | | | | | | |  |  |
| 1) созданию единого государства на континенте2) появлению независимых государств | | | | | | | | |
| 3) | ликвидации феодальных пережитков | | |  | 4) сохранению феодальных пережитков | | | |

**9.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

1. **Какой цифрой обозначена страна, где состоялся судебный процесс, вошедший в историю под названием «дело Дрейфуса»?**

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



***При выполнении заданий 11–15 запишите ответ так, как указано в тексте задания.***

**11.Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Парижская Коммуна | 2) | чартистское движение в Англии |
| 3) | Гражданская война в США | 4) | образование Германской империи |

1. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Консерватизм** |  | **Либерализм** | **Социализм** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1) | свободный рынок |  | 2) приверженность тому, что испытано временем | | |
| 3) | установление всеобщего равенства | | 4) сохранение классовых различий | | |
| 5) | ликвидация частной собственности | | 6) эволюционное развитие | | |

1. **Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

1) независимость личности 2) господство рыночных отношений

1. господство государственной собственности 4) верховенство закона, наличие прав и свобод
   1. деление общества на классы

**14.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1. « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
2. «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
3. «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
4. «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн Б) Хун Сюцюань В) О. Бисмарк Г) Боливар

**15.Ниже приведены названия или изображения памятников культуры. Какие два из этих памятников культуры были созданы во Франции? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) роман «Хижина дяди Тома» 2) роман «Унесённые ветром» 3) роман « Приключения Оливера Твиста» 4)



5)



**16.В Париже было сформировано революционное правительство, просуществовавшее всего 72 дня.**

1. Укажите название правительства.
2. Укажите международное событие, ставшее предпосылкой образования данного правительства.
3. Укажите одну любую социально-экономическую меру, проведённую этим правительством.

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1.**

***При выполнении заданий 1–9 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.***

**1.Укажите требование, за которое выступали чартисты.**

1. создание парламента
   1. предоставление Канаде статуса доминиона
2. проведение избирательной реформы
3. отказ от применения машин в производстве

**2.Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) революций 1848–1849 гг. в германских государствах?**

* 1. разгон прусского Национального собрания
  2. начало революции во Франции
  3. отказ короля Фридриха Вильгельма IV принять императорский титул от Франкфуртского национального собрания
     1. австро-прусская война

1. **Что из перечисленного стало одним из последствий поражения армии Наполеона в кампаниях 1812–1814 гг.?**
2. начало Великой Французской революции
3. свержение династии Бурбонов во Франции
4. присоединение России к системе мер Континентальной блокады
5. создание Священного союза

**4.Что было одной из причин начала франко-прусской войны?**

1. провозглашение Германской империи
2. выборы в Парижскую коммуну
3. стремление Наполеона III упрочить своё положение во Франции
   1. начало революции во Франции

**5.Прочтите отрывок из программного документа и укажите название участников движения, в рамках которого был разработан этот документ.**

«2. Цель этой ассоциации – добиться "радикальной реформы" палаты общин, другими словами – достижение правильного и полного представительства всего народа Великобритании и Ирландии.

1. Руководящие принципы, которым должно удовлетворять это представительство, состоят в

следующем: каждый взрослый мужчина в возрасте 21 года и старше, находящийся в здравом уме, получает право голосовать за парламентского кандидата; ежегодные выборы; подача голосов тайная; от парламентских кандидатов не требуется никакого имущественного ценза; члены

парламента получают жалованье; всё королевство делится на равные избирательные округа пропорционально числу избирателей».

1) коммунисты 2) тайпины 3) чартисты 4) карбонарии

**6.Какое из перечисленных событий произошло в период Гражданской войны в США?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | принятие закона Шермана | 2) принятие закона о гомстедах |
| 3) | восстание Джона Брауна | 4) восстание Ната Тёрнера |
| **7.Что стало одним из последствий провозглашения доктрины Монро?** | | |
| 1) | расширение территории США | 2) начало войны за независимость США |
| 3) | начало ввоза из Африки в США рабов4) выборы первого президента США | |

**8.Прочтите отрывок из заявления президента США и назовите этого президента.**

«И на основании предоставленных мне полномочий и в силу указанных выше причин я приказываю и отныне объявляю свободными всех лиц, содержащихся как рабы в указанных штатах и их частях, и заявляю, что исполнительная власть Соединённых Штатов, включая её военные и военно-морские органы, будет признавать свободу указанных лиц и содействовать ей». 1) Авраам Линкольн 2) Джеймс Монро 3) Улисс Симпсон Грант 4) Эндрю Джонсон

**9.Укажите десятилетие, когда произошло восстание сипаев в Индии.**

1) 1820-е гг. 2) 1830-е гг. 3) 1840-е гг. 4) 1850-е гг.

***При выполнении заданий 10–15 запишите ответ так, как указано в тексте задания***.



**10.Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

1. установление Второй республики во Франции
2. преобразование Австрийской империи в двуединую монархию Австро-Венгрию
3. создание Германского союза

Ответ:

**11.Установите соответствие между странами и событиями: каждому элементу первого**

**столбца**

**подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТРАНЫ** |  | **СОБЫТИЯ** |
| А) Китай | 1) | строительство первой в мире железной дороги |
| Б) Англия | 2) | создание акционерного общества для строительства Панамского |
| В) Франция | канала | |
|  | 3) | провозглашение «доктрины открытых дверей» |
|  | 4) | «Боксёрское восстание» |
|  |  |  |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Ответ:.

А Б В

**12.Рассмотрите карту и ответьте на вопрос.**

Какой цифрой обозначена страна, где состоялся судебный процесс, вошедший в историю под названием «дело Дрейфуса»?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



**13.Кто из перечисленных исторических деятелей был современником франко-прусской войны?**

Укажите двух деятелей. В ответе запишите цифры, которыми обозначены эти деятели.

1. Симон Боливар 2) Камилло де Кавур 3) Наполеон III 4) Отто фон Бисмарк 5) Людовик XVIII

(король Франции) Ответ:

**14.Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.**

(1) Австрия примкнула к союзникам. (2) Главное сражение произошло в Германии под Лейпцигом в октябре 1813 г. (3) Русские войска перешли границу и вступили на территорию Пруссии как освободители. (4) Оно продолжалось три дня и вошло в историю под названием «битва народов». (5) В 1814 г. войска союзников вступили во Францию и после нескольких неудачных для Наполеона сражений вошли в Париж. (6) После вступления в страну русских войск в Пруссии было создано гражданское ополчение, и король подписал договор о союзе

* Россией. (7) Наполеон отрёкся от престола и был сослан на маленький остров Эльба у

берегов Италии.

**Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.**

Ответ:

**15.Ниже приведены названия или изображения памятников культуры. Какие два из этих памятников культуры были созданы во Франции? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. роман «Хижина дяди Тома»
   1. роман «Унесённые ветром»
2. роман «Отверженные»



4)



5)

Ответ:

* 1. В результате этого события было уничтожено рабство в США.

1. Укажите название события и его дату
2. Укажите причины этого события
3. Укажите итоги этого события